



ИДТИ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ

Победителем областного конкурса «Учитель года-2016» стала Анжелика Зиминая.

Конкурс «Учитель года» не только оценивает профессионализм участников, но и создаёт условия для обмена опытом и распространения наиболее востребованных идей обучения и воспитания. С 2010 года в конкурсе принимают активное участие молодые педагоги в возрасте до 30 лет.

В этом году в нём приняли участие педагоги из городских округов Самара, Тольятти, Похвистнево, Сызрань, Чапаевск, Отрадный, а также Кинель-Черкасского, Красноярского, Ставропольского, Сергиевского, Нефтегорского, Хворостянского, Большечерниговского муниципальных районов. Среди них учителя начальных классов, немецкого и английского языков, истории и обществознания, музыки, русского языка и литературы, физической культуры, химии и биологии, математики, физики.

После победы в зональном этапе конкурса участники встретились в Самаре, где продемонстрировали «Визитные карточки», провели учебные занятия, мастер-классы, а также приняли участие в открытых дискуссиях и круглом столе с министром образования и науки Самарской области Владимиром Пылёвым.

На церемонии финалистов и победителя конкурса поздравил губернатор Самарской области Николай Меркушкин.

Встречу открыли призёры конкурса прошлых лет. Победитель прошлогоднего конкурса и лучший учитель года России Сергей Кочережко поблагодарил главу региона за поддержку всего педагогического сообщества. «Достичь результата возможно только тогда, когда власть и общество действуют сообща. И мы вместе должны сделать так, чтобы Самарская область вновь стала опорным регионом нашей страны», - сказал он.

«Это особое мероприятие: сидя в зрительном зале, ты и сам впитываешь ту энергию, тот дух творчества, дух бесконечного движения, которые окружают этот конкурс», - сообщил губернатор.



ФОТО: ОЛГА ТОЛОЧНАЯ

Глава региона отметил и сценарий концертных номеров финала конкурса профессионального мастерства. Особенно впечатлил Николая Меркушкина номер «Миру - мир» в исполнении детского театра танца «Улада», он вручил руководителю театра Екатерине Козенко памятный подарок.

Николай Меркушкин рассказал, что с каждым годом расширяется состав участников конкурса, в него вовлекаются практически все направления учительской деятельности. «В сфере образования Самарская губерния достигла очень хороших результатов, и мы можем этим гордиться. В этой области делается очень многое и, главное, от всего сердца», - сказал он. Глава региона напомнил, что перед Самарской областью теперь стоит ответственная задача - провести в сентябре общероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года России». «Учитель года» - это не просто конкурс, прежде всего, это обмен мнениями, он сможет придать дополнительный стимул для развития нашего образования».

В ходе церемонии губернатор наградил и учителя французского языка самарской гимназии №3 Елену Смирнову, ставшую победительницей Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2016» в номинации «Молодые учителя».

Лучшим педагогом Самарской области стала учитель русского языка и литературы школы №14 г. Сызрани (Центр образования имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова) Анжелика Зиминая. Она поблагодарила губернатора за под-

держку всех, кто работает на ниве просвещения. «Я участвую в конкурсе третий раз, сегодня я очень счастлива. Это не только конкурс профессиональных достижений, но и возможность чему-то научиться, это школа профессионального и педагогического мастерства», - отметила А.И. Зиминая.

Анжелика Игоревна на своих уроках использует современные технологии. Как признаётся сама, старается идти в ногу со временем. Поэтому на конкурсе во время открытого урока преподаватель использовала интерактивную доску, на столах у учеников стояли ноутбуки. Мастер-класс учителя произвёл особое впечатление на жюри, на котором основным словом при разборе стихотворения «Сероглазый король» Анны Ахматовой стал термин «цветопись».

«Моя задача - воспитать человека с большой буквы. Это очень сложно, - отмечает победительница конкурса. - Это и уроки, и внеурочная деятельность, и внеклассная работа. В данном вопросе всё имеет значение. Поэтому для учителя важно не быть равнодушным, любить то, что ты делаешь. Тогда и дети ответят тебе взаимностью. Именно то, что даётся нам с трудом - это самое важное и самое дорогое в нашей жизни».

Николай Меркушкин вручил «Учителю года - 2016» ключи от автомобиля «Лада Калина».

С 23 сентября по 4 октября в Самаре пройдёт конкурс «Учитель года России», в котором Анжелика Зиминая будет представлять наш регион.

■ АНАСТАСИЯ ГРИДНЕВА



Алла Глухова,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ГБОУ СОШ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР» С. СЪЕЗЖЕЕ
М.Р. БОГАТОВСКИЙ



Конечно, не все теперь бегают с книжками, но изменилась атмосфера в школе. Появилась востребованность, привлекли к себе учителей и детей.

► СТ. 4

ИНФОРМАЦИЯ

ФЕСТИВАЛЬ МАСТЕРСТВА

В Кинельском образовательном округе состоялся VI межрегиональный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования.

В работе Фестиваля приняли участие более 600 человек из Республик Татарстан, Башкортостан, Казахстан, Московской области, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Челябинска, Пермского края, Пензенской области, педагоги 13 округов Самарской области.

В первой половине дня в образовательных организациях Кинельского образовательного округа прошли конкурсные открытые занятия, мастер-классы для взрослой аудитории, презентации, а во второй половине состоялись секции и пресс-клуб. Работы 120 финалистов Фестиваля были представлены по направлениям: физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Руководители секций «Мастер - классы со взрослой аудиторией», «Презентации опыта работы педагогов ДОУ» организовали работу таким образом, чтобы каждый участник смог максимально ярко продемонстрировать свой педагогический опыт.

Работа площадок «Открытые занятия с детьми» в дошкольных образовательных учреждениях Кинельского образовательного округа получила высокую оценку гостей фестиваля.

Вторая половина дня была посвящена актуальным вопросам развития системы образования, современным подходам, формам, методам, приёмам и их практическому применению. Гости и участники фестиваля обсудили вопросы развития системы дошкольного образования, развития личности дошкольника; самостоятельной творческой деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; формирования у воспитанников опыта эмоционального восприятия окружающей действительности.

В этом году в методической части Фестиваля приняли участие финалисты Всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Воспитатель года-2015», «Психолог года - 2015», «Логопед года - 2015».

Пресс-клуб фестиваля собрал разных участников - это и представители областного министерства образования и науки, специалисты системы образования, представители департаментов и территориальных управлений, учащиеся. Диалог получился содержательным и необычным, так как вопросы звучали от учащихся, представителей школьных СМИ. Учащиеся получили необходимые пояснения о сути и содержании изменений, происходящих в системе образования, важную информацию о ситуации с ОГЭ, ГИА, услышали мнение профессионалов о построении профессиональной карьеры.

В результате зрителями были определены лучшие педагоги, которые получили грамоты регионального министерства образования и науки.

■ ДИНА ЗОЛОТУХИНА



СТРЕМИТЕСЬ К СОВЕРШЕНСТВУ

СТР. 2



СТАВКА НА РАЗВИТИЕ

СТР. 5

АКТУАЛЬНО

МОДЕРНИЗАЦИЯ

Министерство образования и науки Самарской области приступило к модернизации материально-технической базы учреждений, занимающихся техническим творчеством учащихся.

Модернизация осуществляется в рамках подпрограммы «Развитие технического творчества обучающихся Самарской области» государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 – 2020 годы».

В 2015 году в первые четыре образовательных учреждения региона (СОШ №50 г. Самары, СОШ №5 г. Новокуйбышевска, СОШ №2 с. Кинель-Черкассы, Центр дополнительного образования «Родник» г. Тольятти) были закуплены и поставлены комплекты современного оборудования.

Стоимость каждого комплекта составляет 2,5 млн рублей и включает в себя: наборы для занятий робототехникой; 3-D принтеры и сканеры; модульные станки высокой точности с числовым программным управлением; а также цифровые лаборатории для проведения исследовательской естественно-научной деятельности.

В апреле на базе МБОУ СОШ № 50 г. Самары компания ООО «РЕНЕ» совместно с министерством образования и науки Самарской области провели обучающие семинары для педагогов г. Самары и Самарской области по использованию современного школьного оборудования.

В ходе семинаров участники рассмотрели теоретические вопросы использования современного оборудования в учебной, проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и освоили приемы работы с 3D-принтерами и робототехническими конструкторами, с модульными станками ЧПУ для обработки мягких видов древесины и металлов, с цифровыми лабораториями для проведения исследовательской естественно-научной деятельности. Семинары провели методисты и преподаватели Учреждения дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий» и компании ООО «Рене» г. Москвы.

О робототехнике в школе сказано не мало. Это новое актуальное направление позволяет интегрировать знания из школьных курсов физики, технологии, математики, кибернетики, ИКТ и вовлекать учащихся разных возрастов в процесс инновационного научно-технического творчества. В ходе семинара педагоги собирали LEGO роботов, задавали для них программы, «учили» роботов ходить по заданным траекториям и распознавать цвета.

Методист ООО «РЕНЕ» Алексей Коршунов провёл мастер-класс по основам применения современных технических средств в начальной и средней школе и дополнительном образовании на примере модульного электронного конструктора «Амперчики-15». Обучение включало теоретические основы использования конструкторов в проектной и предметной деятельности, использование их в рамках программы «Доступная среда», а также практический модуль.

Применение цифровых лабораторий позволяет усовершенствовать классические школьные эксперименты и выйти за рамки школьной программы, реализовывать межпредметные проекты. Участники семинара освоили принципы работы с Цифровой лабораторией EINSTEIN и методику постановки опыта, провели ряд экспериментов с использованием цифровых датчиков.

Все участники семинаров приобрели опыт работы на современном учебном оборудовании в рамках ФГОС ОО и получили новые знания.

Всего в рамках подпрограммы «Развитие технического творчества обучающихся Самарской области» до 2020 года за счёт средств областного бюджета планируется существенным образом улучшить материальную базу 128 образовательных организаций на сумму почти 230 млн рублей.

■ АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

«Успех зависит от предварительной подготовки, и без такой подготовки обязательно будет неудача».

Конфуций

СОБЫТИЯ

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

Состоялось расширенное заседание Общественного совета при министерстве.

В заседании приняли участие члены Общественного совета при министерстве образования и науки Самарской области, комиссий Общественной палаты и регионального отделения Общероссийского народного фронта.

Одним из важных вопросов стала независимая оценка качества образования дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей Самарской области. Напомним, что такая процедура была запущена 1 мая 2015 года в системе общего образования. Она касалась разных вопросов: организации питания, наличия комфорта, материально-технической базы, отношения педагогов к уче-

никам и др. В текущем году подобную систему оценки планируется распространить на дошкольные учреждения (детские сады, учреждения дополнительного образования).

По словам министра образования и науки Самарской области Владимира Пылёва, более 50 тысяч родителей, педагогов и детей уже высказали своё мнение о той системе образования, которая сформировалась в конкретной школе. «Получив мнение общественности, - отмечает министр, - мы можем понять, что нужно сделать в школе для того, чтобы ребёнку было комфортно, чтобы он был мотивирован на достижение хороших результатов и принимал активное участие в общественной жизни». Среди отзывов есть не только доброжелательные. Прозвучала и конструктивная критика, которая позволила сделать выводы о том, что необходимо изменить.

Участники заседания обсудили реализацию на территории Самарской области проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».

По мнению председателя Общественного совета, ректора МИРа Владимира Чумака, важно то, что все эти процедуры производятся совместно с образовательной организацией и работодателем. «Это максимально приближает будущих выпускников к реальной действительности и адаптирует к работе на предприятиях», - считает он. Сегодня уже 7 учреждений высшего образования взаимодействуют с предприятиями Самары и Тольятти.

■ АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

ДОСТИЖЕНИЯ

В Саранске завершился полуфинал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в Приволжском федеральном округе.

В соревновательной программе полуфинала приняли участие 204 конкурсант из регионов ПФО. Команду Самарской области представили 26 молодых рабочих – лауреатов региональных конкурсов.

По итогам соревнований в копилке сборной Самарской области оказалось 10 медалей разного достоинства: три золотых медали, пять серебряных медалей и две медали бронзового достоинства. Таким образом, сборная Самарской области заняла второе место в общекомандном зачёте. Среди призёров оказались: Константин Филин (компетенция «Облицовка плиткой»), Никита Стариков (компетенция «Сетевое и системное администрирование»), Иван Оленин (компетенция «Поварское дело»), Артур Казаков (компетенция «Электромонтажные работы»), Эльвира Нигматуллина (компетенция «Малярно-декоративные работы»), Иван Шабрашин (компетенция «Холодильная техника и системы кондиционирования»), Владимир Сальников (компетенция «Электроника»), Дарья Шмакова (компетенция «Дошкольное воспитание»), Татьяна Носова (компетенция «Кондитерское дело») и Анна Жаурова (компетенция «Администрирование отеля»).

Следующим этапом для всех победителей полуфинала в ПФО станет финал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), который пройдёт в мае этого года в Московской области.

Названы лучшие преподаватели профессионального образования Самарской области 2016 года.

В Сызранском колледже искусств и культуры им. О.Н. Носцовой состоялся финал VIII областного конкурса «Преподаватель года профессиональных образовательных организаций Самарской области - 2016». За звание лучшего боролись 39 преподавателей из 27 профессиональных образовательных организаций Самары, Тольятти, Жигулёвска, Новокуйбышевска, Сызрани, Чапаевска, Сергиевска, Похвистнево, Кошкинского и Кинель-Черкасского муниципальных районов.

С приветственным словом к гостям мероприятия обратилась руководитель Западного управления министерства образования и науки Самарской области Татьяна Гороховицкая. «От педагогов зависит очень многое, - отметила она. - Стремитесь к совершенству во всём, что делаете, возьмите лучшее из лучшего и сделайте его совершенным, но если его нет, то дело остаётся за вами – работайте, творите!». Поддержать участников также пришли заместитель Главы Администрации г.о. Сызрань по социальным вопросам Ирина Пыжова и председатель Думы г.о. Сызрань Сергей Ананьев.

Директор Сызранского колледжа искусств и культуры им. О.Н. Носцовой Татьяна Алмаева была удостоена премии «Признание» в номинации «Преданность профессии».

СТРЕМИТЕСЬ К СОВЕРШЕНСТВУ



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

Праздничную атмосферу на протяжении всего мероприятия создавали студенты и преподаватели Сызранского колледжа искусств и культуры, подготовившие концертные номера. Свой музыкальный подарок подготовила участница конкурса Елена Плеханова и студенты Самарского социально-педагогического колледжа.

В номинации «Преподаватель общих гуманитарных, социально-экономических, общеобразовательных, естественнонаучных и математических дисциплин» 1 место заняла Светлана Амукова (Поволжский государственный колледж), 2 место - Анна Кузьминова (Сергиевский губернский техникум), 3 место - Лада Купаева (Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна). В номинации «Преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»: 1 ме-

сто - Ольга Самаркина (Поволжский государственный колледж), 2 место - Сергей Шереметов (Тольяттинский индустриально-педагогический колледж), 3 место - Татьяна Воробьева (Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж). Номинация «Молодой преподаватель»: 1 место - Полина Сабир (Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж), 2 место - Ксения Драгина (Самарский социально-педагогический колледж), 3 место - Елена Леваева (Тольяттинский медицинский колледж).

По решению жюри в финальном этапе звание «Преподаватель года профессиональных образовательных организаций Самарской области - 2016» получила Полина Сабир (Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж) и стала обладателем переходящего кубка.

■ ЕКАТЕРИНА ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ

ВЕДУЩАЯ РУБРИКИ
ЯНИНА НОВИКОВА

НЕ ВСЕ САПОЖНИКИ В САПОГАХ

ЧЕМ ГРЕШАТ САЙТЫ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ?

В нашем регионе ресурсные центры имеют особое значение для школ, потому что именно через них педагоги получают большую методическую и организационную поддержку для своей работы. Ещё они исследуют самые разные проблемы и направления в системе образования. Например, проверяют сайты школ, следят, чтобы они соответствовали всем современным требованиям. Но так ли всё безоблачно у самих ресурсных центров? И есть ли у их сайтов общие с сайтами школ болезни? Попробуем разобраться.

КИНЕЛЬСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
<http://rckinel.ru/>

Изучая сайт Кинельского ресурсного центра, первое, с чем сталкиваешься, это неудобное всплывающее меню, у которого нет альтернативы для путешествия по данному интернет-ресурсу.

В некоторых разделах информация не обновлялась больше года (например, план работы учреждения или раздел про повышение квалификации), а некоторые страницы «находятся в разработке». Можно только гадать, сколько времени они пребывают в таком состоянии.

Очень неудобно устроена фотогалерея. Какие мероприятия зафиксированы на фотографиях, когда происходили события на фото, кто все эти люди? Кроме того, каждое фото «грузится» в полном размере, что затрудняет просмотр.

Из плюсов: есть странички методических объединений учителей, на которых представлены методические материалы, информация о семинарах, необходимые тематические официальные документы. Это может пригодиться не только педагогам Кинельского округа, но и другим заинтересованным учителям.

НЕФТЕГОРСКИЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
<http://resc.minobr63.ru/>

Здесь есть замечательная подборка материалов методических объединений учителей по разным предметам, а также методические материалы для педагогов и родителей по разным направлениям деятельности и уровням образования.

Однако не во всех разделах информация актуальная, например, в нормативных документах по ЕГЭ и ГИА, в разделах «Профильное обучение», «Профориентация». В разделе «Повышение квалификации» свежей информации о курсах также давно нет. На сайте отсутствуют разделы «ОРКСЭ», «Предпрофильная подготовка и профильное обучение».

ОТРАДНЕНСКИЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
<http://www.rcotradny.ru/>

Раздел «Повышение квалификации» у Отраденского ресурсного центра постоянно обновляется. Здесь есть информация о курсах, семинарах, конференциях, в которых могут принять участие педагоги.

Не обошлось без устаревшей информации. Давно не обновлялись разделы «Городские программы» и «Олимпиады». Посетители сайта могут воспользоваться довольно своеобразными функциями. Например, можно оценить размещённые материалы по десятибалльной шкале. Не совсем понятно, для чего это сделано, какие оценки хочет видеть ресурсный центр. Тем более, что 99% материалов на сайте не оценены пользователями. С другой стороны, можно посмотреть дату публикации документов.

Все материалы, кроме новостей, нужно скачивать, читать прямо с сайта их нельзя. Особенно неудобно это делать на телефоне или планшете. Например, в разделе «Противодействие коррупции» номер телефона горячей линии и график личного приёма руководителя зачем-то помещены в вордовский документ.

Ещё на сайте есть форум. Как это часто случается, активность на нём нулевая.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР Г.О. ЧАПАЕВСК
<http://dporchap.ru/index.php>

На сайте есть замечательный раздел, посвящённый школьным библиотекам. Здесь и методическая копилка, и список страничек библиотек в сети Интернет, и информация о конкурсах, и свежие сведения об обменном фонде.

Есть возможность обратной связи, и она работает. Почему это удивляет? Потому, что зачастую на сайтах образовательных организаций в таких разделах в лучшем случае ничего нет. А тут люди задают вопросы и получают на них ответы, за что центру можно сказать спасибо.

Но есть и минусы у данного сайта. Например, пресловутая неудобная навигация по разделам через всплывающее меню. Информация на многих страницах давно не обновлялась. Есть и устаревший контент – например, справочник «Куда пойти учиться» за 2012 год.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
Г.О. НОВОКУЙБЫШЕВСК
<http://www.rc-volga.ru/>

На сайте этого ресурсного центра не очень удобно ориентироваться в новостях – их слишком много на одной странице.

На сайте неудобная навигация. Внутри разделов не всегда понятно, когда была обновлена информация.

В разделе «Методические объединения» есть ссылка на блоги объединений по предметам и направлениям деятельности. Однако информация в них не обновлялась уже несколько лет. Будто их создали однажды и после этого совсем забросили.

Но у Ресурсного центра Новокуйбышевска есть и работающие блоги. Например, «Сообщество школьных библиотекарей Поволжского округа» или виртуальное сообщество «Профессиональное самоопределение школьников».

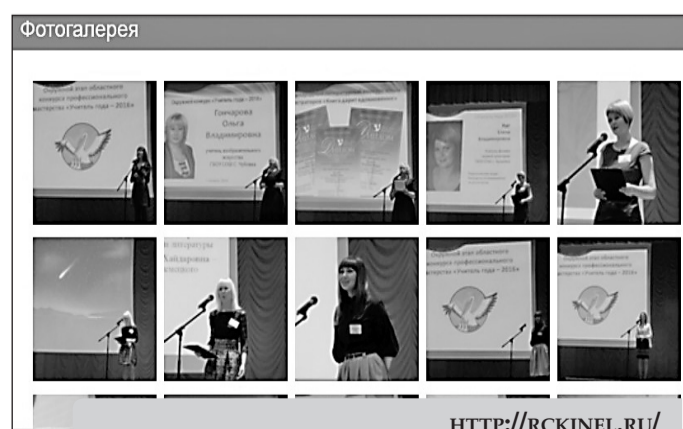
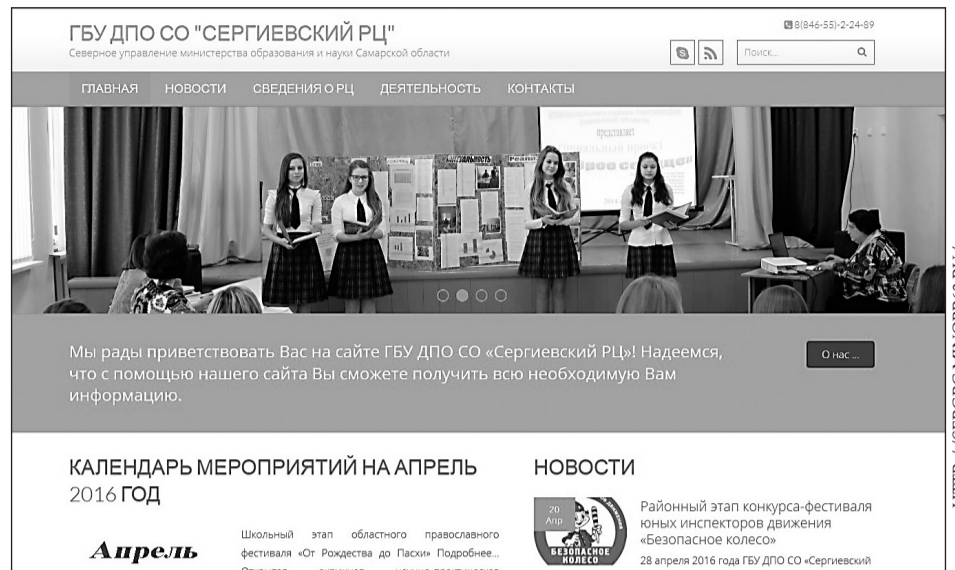
Огромный плюс этого сайта – рабочий раздел «Гостевая книга». Здесь много положительных отзывов от родителей и педагогов о работе учреждения. Также есть и вопросы, на которые сотрудники учреждения размещают ответы.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
Г.О. ЖИГУЛЁВСК
<http://www.zhg-zresurs.ru/>

У сайта довольно приятный и современный дизайн. Есть возможность поменять размер шрифта текста без переключения на версию для слабовидящих. Удобная навигация по разделам. В главном меню отражены основные направления деятельности ресурсного центра. Можно посмотреть дату последнего размещения документа или информационного материала. Пользователю это позволяет определить актуальность публикации.

Но не везде содержимое разделов соответствует ожиданиям. Например, по ссылке «Повышение квалификации» мы не найдём никакой информации о курсах. Только нормативные документы.

Остальные разделы главного меню дают исчерпывающий материал и по ФГОС, и по методическим разработкам, и по консультациям психологов, и по профориентации, и многое другое. Так что любой педагог сможет найти здесь что-то полезное.

[HTTP://RCKINEL.RU/](http://rckinel.ru/)[HTTP://SERGRC.MINOBR63.RU/](http://sergrc.minobr63.ru/)СЕРГИЕВСКИЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
<http://sergrc.minobr63.ru/>

Сергиевский ресурсный центр также уловил современные тенденции в дизайне сайтов. Сайт визуально привлекателен и удобен для пользователя. Есть несколько групп меню. Основную смысловую нагрузку несёт информация, расположенная в разделе «Деятельность». Если мы перейдём в этот раздел, появляется отдельное для него меню справа. Здесь наглядно представлены основные направления деятельности учреждения, и пользователь может легко найти нужный подраздел.

Раздел «Повышение квалификации» представляет самую свежую по данной теме информацию. А в разделе «Профориентация» можно пройти онлайн тестирование, чтобы определить, какая профессия больше всего подходит юному посетителю. Здесь также есть полезная информация для родителей и учащихся.

Информация на сайте Сергиевского ресурсного центра практически во всех разделах свежая и актуальная. Так что редакция газеты «Образование – Самарский регион» рекомендует этот сайт педагогам для их профессионального развития.

КРАСНОЯРСКИЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
<http://rc.yartel.ru/>

На этом сайте представлена информация по самым разным направлениям деятельности ресурсного центра. Но зачастую трудно оценить новизну материалов, потому что они не датируются, в заголовках не всегда обозначается, о каком годе идёт речь.

Рекомендуем заглянуть в раздел «Методические рекомендации», где есть большая подборка материалов по разным направлениям. Здесь найдёт себя что-то полезное и учитель-предметник, и классный руководитель, и библиотечкарь. А вот отдельный раздел для молодых педагогов мог бы быть и пообширнее.

БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
<http://bgrescentr.ru/>

Дизайн этого сайта выглядит устаревшим. Кроме того, шрифт текста на сайте мелковат, а фото в новостях вообще невозможно разглядеть. Тем не менее, за несколько лет работы этого ресурса, здесь накопилось немало полезных

для работы педагогов методических разработок и документов. Жаль только, что не все ссылки на эти материалы работают.

Контент сайта регулярно обновляется, но есть разделы, которые требуют актуализации. Например, по аттестации и повышению квалификации.

ПОХВИСТНЕВСКИЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
<http://rcpohv.minobr63.ru/>

Новый сайт ресурсного центра работает с января, при этом здесь практически нет пустых страниц. 99% разделов заполнены актуальной информацией. Правда, кое-где есть технические ошибки. Например, в разделе, посвящённом профориентации учащихся.

Надо отдать должное – на новом сайте этого учреждения большинство материалов размещены в виде текста, а не документа, что повышает юзабилити этого ресурса в разы. У каждого материала есть дата и возможность для посетителя оставить комментарий. Для удобства пользователей на сайте предусмотрены теги, к сожалению, они не используются. Из минусов дизайна – всплывающее меню и невозможность иного варианта внутренней навигации по разделам.

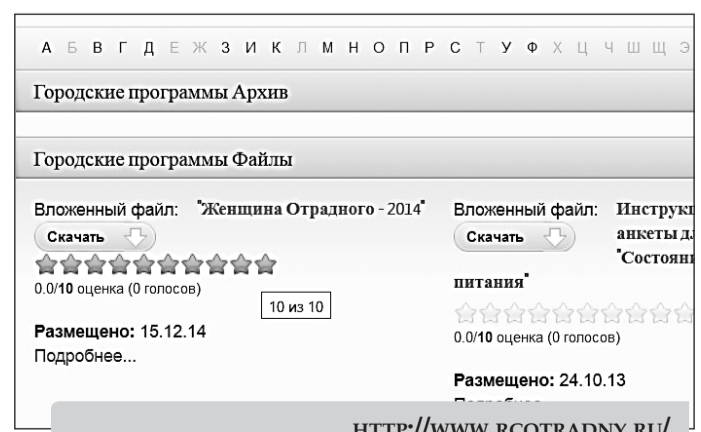
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР Г.О. СЫЗРАНЬ
<http://rescent-szn.minobr63.ru/>

Завершает наш обзор не менее примечательный сайт сызранского ресурсного центра. Дизайн этого сайта внешне привлекателен и удобен для пользователей. Здесь работает два меню (в верхней части страницы и справа), которые позволяют легко ориентироваться по материалам этого интернет-ресурса.

Информация о курсах повышения квалификации актуальная и полная, чего не скажешь о многих других сайтах. Есть много полезной информации на страницах методических объединений учителей.

На сайте работает целый раздел «Профсоюз» с большим количеством подразделов. Однако при просмотре этого раздела мы узнаём о самой первичной профсоюзной организации совсем немного. Часть подразделов здесь, увы, пустует.

Тем не менее, если судить по остальным разделам, видно, что сайт регулярно обновляется, и ему уделяется внимание. Поэтому педагогам здесь тоже должно быть интересно.

[HTTP://WWW.RCOTRADNY.RU/](http://www.rcotradny.ru/)

ПРЕСС-КЛУБ

25 апреля 2016 г.

Место проведения: ЦПО СО
Количество участников: 9

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ»

ЛЮБАЯ ЦЕЛЬ ДОЛЖНА ИМЕТЬ СМЫСЛ

РЕБЁНОК ДОЛЖЕН ВИДЕТЬ УЧИТЕЛЯ ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЧЕЛОВЕКОМ, А НЕ ПРОФЕССИОНАЛОМ

ОБ ИНФАНТИЛЬНОСТИ, РОДИТЕЛЯХ И ВОСПИТАНИИ

Галина Недбалю, директор ГБОУ ООШ №9 г.о. Новокуйбышевск: Мотивация – это когда мы должны побудить к какому-то действию, к достижению определённого результата. Мы не должны говорить о мотивации только на уроке, она формируется всю жизнь. И здесь определяющая роль у семьи. Сегодня родители не учат ребёнка мотивации, не учат ставить цели в соответствии со своим возрастом, не учат его самостоятельности. К нам приходят дети, не умеющие ставить перед собой задачи. Учителя начинают их этому учить. Одни дети включаются и идут дальше, а у многих идёт «обвал», растерянность, им очень трудно. Мотивация сегодня – это очень сложная тема. Главные вопросы здесь: когда надо мотивировать, каким образом, кто должен мотивировать? Даже если я замечательный учитель, я умею всё это делать, но пришла в класс, где не заложена основа, где ребёнок уже не желает учиться, то мне будет трудно.

Инга Морьякина, заместитель директора ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск: Инфантильность родителей просто колоссальная. Мы с психологами диагностировали семьи, самый показательный случай, на рисунке все сидят к нам спиной: папа «в телевизоре», мама «в компьютере», а ребёнок «в телефоне». Вот вам семья, они разделены. И школа вынуждена брать на себя функцию воспитания ещё и родителей. Мотивация у детей на обучение падает к третьему-четвёртому классу. И выход один, заинтересовать ребёнка, находить индивидуальный подход к нему, насколько это возможно в нашей школе, где по 35 человек в классе. Нужен кропотливый труд. Недавно детей, которых выгнали с урока, пригласила к себе в кабинет. Думаю, сейчас буду целый час их воспитывать, а толку от этого? Попросила их помочь, они мне папки раскладывали и сами удивлялись, что могут сделать что-то хорошее.

Татьяна Семёнова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ №1 г.о. Похвистнево: Наша задача сформировать в ребёнке внутреннюю

потребность учиться, двигаться вперёд. Потребность идёт до мотива. Мотив – это желание учиться. И мы должны поддерживать это желание. Мы сегодня должны перестроить свою деятельность на уроке, чтобы дети увидели личностный смысл этой деятельности, научились учиться. Не давать знания в готовом виде, а подтолкнуть их к самостоятельному поиску знаний, обращению к различным источникам информации. Педагог должен пересмотреть свой «арсенал». Те способы обучения, которые были до настоящего момента, требуют сегодня переосмысления.

О ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ, ОБЩЕНИИ И ПОХВАЛЕ

Галина Радаева, директор ГБУ ДПО «Похвистневский ресурсный центр»: Мотивация – это та же социализация ребёнка. Что значит мотивировать ученика? Это значит обосновывать, приводить какие-то доводы ребёнку. А кто должен эти доводы приводить? Учитель или сам ученик? Как подвести ученика к тому, чтобы он понял, что ему нужно учиться? Когда я пришла работать в школу историком, я задумалась, как же мне сделать так, чтобы дети любили мой предмет и хотели его учить? И 1 сентября у меня был урок-мотивация, когда я с детьми просто разговаривала. «Ребята, скажите, зачем вам нужно знать историю? Может быть, вам и не нужно её знать? Для чего?». И каждый ребёнок высказывался. Состоялся диалог. Вопрос за вопросом. Такой человеческий разговор о том, что история нужна, чтобы понимать эту жизнь. И речь не о том, что педагогу нужно менять свой «арсенал», формы и методы. Не это главное. Ребёнок должен видеть учителя прежде всего человеком, а не профессионалом, который гонится за знаниями и результатами, которые не всегда понятны ученику. Чтобы ребёнок понял, зачем ему нужно учить предмет и вообще учиться, нужно просто связать это с жизнью. Вопрос упирается в целеполагание, цели урока, цели курса. Один урок в сентябре – это было целеполагание у детей на весь учебный год. А теперь каждый урок ребёнок должен понимать смысл этой учёбы для жизни. Как это ему практически пригодится в жизни? Если ребёнок это не

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Галина Радаева



Галина Недбалю



Инга Морьякина

ФОТО: АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

поймёт, то он будет безразличен к любому предмету. Правильная, умная цель должна иметь смысл, быть личностно-ценностной для ребёнка. Он должен понять из общения с учителем, что без этого он не сможет дальше жить, тогда не будет проблем ни с дисциплиной, ни с чем другим. Дети тогда будут учить. На разном уровне, но они будут интересоваться предметом, постигать его. От учителя многое зависит, должно быть человеческое общение, разговор с ребёнком. Учитель ставит цели, а ребёнок должен эту цель «присвоить», пропустить её через себя, сделать её личностно-значимой. И она должна соответствовать возможностям ученика, быть достижимой. Если учитель «завысит» задачи, то дети не поймут, у них «опустятся руки». А если ребёнок достигнет этой цели, то он будет рад, будет замотивирован. Знания нужны для жизни, это самая главная мотивация, и учитель должен постоянно об этом говорить.

Галина Недбалю: Для мотивации главное – это похвала. Хорошее, доброе слово. Мы сейчас стали скупыми на хорошие слова. А доброе слово многое значит для человека. Когда я пришла десять лет назад директором, учителя были «пассивными наблюдателями». И мы многого сейчас достигли благодаря тому, что научились говорить по-доброму.

Галина Радаева: Мне один директор сказал, что мотивация – это очень просто: психологический контакт «учитель-ученик». Пример, педагог смог установить психологический контакт с классом, и сразу же на 20% повысилась успеваемость у детей, они просто ходят за педагогом. А что такое психологический контакт? Это как раз и есть человеческое лицо учителя, человеческие отношения с учеником. Это важно. У другого директора большая проблема с мотивацией. Один учитель так много задаёт детям, всё требует и требует, и дети не хотят

учиться. И эта атмосфера влияет на работу всего коллектива. Но директор говорит, что если учитель так любит свой предмет, то и дети должны полюбить. Эта другая позиция, но это тоже важно. И я поняла, что проблема мотивации – это очень серьёзная проблема, хотя нам всегда казалось, что это очень просто. И мы теперь обязательно делаем такой круглый стол с педагогами на августовском педсовете.

ОБ УСПЕХЕ, ВЫБОРЕ И ЧИТАТЕЛЯХ

Алла Глухова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее м.р. Богатовский: Мы на базе нашей школы открыли «Клуб читающих россиян». Сначала боялись, что никого это не заинтересует. В наше время читают книги единицы. Объявили конкурс. Пришло огромное количество работ. И работа закипела. Конкурсы, викторины, творческие работы. И у нас многое изменилось. Маленькая школа, всего около 50 человек, собираются дети из трёх сёл. В декабре наши ребята заняли первое место в областном творческом чемпионате «Литературный бал». Конечно, не все теперь бегают с книжками, но изменилась атмосфера в школе. Появилась востребованность, привлекли к себе учителей и детей, жизнь в школе закипела. К юбилею Агнии Барто объявили конкурс «Книжка-малышка». В нём захотели принять участие детский сад и родители. Есть театральные кружки, где участвуют дети, которые на уроках не показывают хороший результат, а на сцене они раскрываются. Оказывается, ребёнок хороший, а просто надо было его замотивировать.

Галина Недбалю: Надо консолидировать силы. Как бы мы не называли этот треугольник: родитель, ученик, учитель. Нельзя из него убирать одну из сторон, не будет устойчивости.

Татьяна Семёнова: Учитель должен создавать для ребёнка

ситуацию успеха. Мы в школе применяем такие технологии, как «технология дифференцированного обучения», «модульное обучение». Это позволяет нам строить обучение с учётом особенностей и возможностей детей. Мы предлагаем разноуровневые задания. Дифференцированное обучение позволяет ребёнку делать самостоятельный выбор. Не мы должны ему навязывать домашнее задание, он должен сам выбирать.

Инга Морьякина: Можно ориентировать на успех, а можно наоборот. Важно похвалить ребёнка даже за малое достижение. Малое достижение помогает достичь большего. Постепенно, как «курочка по зёрнышку». Мы иногда ориентируем на неудачу, когда ребёнок боится совершить ошибку. И тогда происходит угасание. Заинтересованность возникает тогда, когда ребёнок видит одобрение.

Галина Радаева: Мотивация у ребёнка рождается в успешной деятельности. Чем больше он делает, тем больше он хочет делать. Потому что он себя в этом деле показывает. У нас в округе есть конкурсы для детей «Интеллект, творчество, фантазия». Дети защищают научные работы. Есть «Первоцвет» для малышей. Есть замечательная музыкальная школа, куда приходят дети и показывают себя, свои возможности, чего могут достичь.

Татьяна Семёнова: Важно давать возможность ребёнку принимать участие в различных конкурсах, возможность публиковать работы, чтобы он смог продемонстрировать результаты своей деятельности.

Галина Недбалю: Важна личность учителя. Если это интересная личность, учитель способен отдать всё родителям и детям, тогда мы получим результат.

Галина Радаева: Мотивация – это воспитание, а значит, система воспитания ребёнка в школе должна работать на образование.



“ И мы сегодня должны перестроить свою деятельность на уроке, чтобы дети увидели личностный смысл этой деятельности, научились учиться. Не давать знания в готовом виде, а подтолкнуть их к самостоятельному поиску знаний, обращению к различным источникам информации. Педагог должен пересмотреть свой «арсенал». ”

Татьяна Семёнова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ №1 г.о. Похвистнево

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

Целью педагогической деятельности является развитие личности ребёнка.

На каждом уроке в ГБОУ лицея г. Сызрани я стремлюсь создавать благоприятную эмоциональную атмосферу, повышать мотивацию к обучению для «маленьких почемушек». Результатом моей работы стали высокие показатели качества обучения. Ученики из года в год активно участвуют в конкурсах и фестивалях. В каждом классе у нас было много различных проектов.

В 2013 году совместно с ученицей первого класса Екатериной Юрасовой подготовили исследовательский проект «Моя семья». Мы попытались выяснить: Какова роль семьи в жизни человека? Кого можно назвать членом семьи? Зачем нужны родные люди? И главное: Какая у Катюши семья? В ходе исследования выяснилось, что летопись семьи Юрасовых начинается с середины XIX века!

Во втором классе совместно с родителями был организован проект «Все профессии важны, все профессии нужны». Родители знакомили детей со своими профессиями, встречались с ними на предприятиях, приходили с интересной информацией в школу. Итогом проекта стала конференция, на которой каждый ученик класса подготовил проект о профессии своих родителей. Победителем стала Карина Дубенская с проектом «Профессия моей мамы «Парикмахер».

На Всероссийском открытом заочном конкурсе «Юный исследователь» диплом III степени получил Дмитрий Сафронов. Мы совместно изучили новые способы умножения. Используя упрощённые приёмы устных вычислений, Дима смог производить наиболее трудоёмкие арифметические действия без применения калькулятора и компьютера.

В турнире «Лучший Знайка счёта» Дмитрий соревновался с учащимися

Сегодня школьнику предлагаются различные мероприятия, которые помогут ему найти своё призвание.

Профессиональная ориентация школьника на современном этапе предполагает не только встречи учащихся с представителями профессии, вузов и техникумов, она должна помочь ему попробовать себя в той или иной профессии.

В школе №132 г.о. Самара создана система работы школа-вуз по направлению подготовки «Журналистика». Эта система включает три основных элемента: предпрофильный курс «Что такое журналистика?», элективный курс «Система современных СМИ» и собственно обучение в вузе по направлению подготовки «Журналистика».

Курс «Что такое журналистика?» был введён в основную образовательную программу школы в 2006 году в рамках реализации проекта по предпрофильному обучению для девяти классов, прошёл достаточно длительную и серьёзную апробацию. Курс рассчитан на восемь часов, его длительность не превышает одну учебную четверть. Основная задача – познакомить с профессией журналиста. Каждая тема выстраивается таким образом, чтобы дать учащимся общекультурные знания и навыки, например, работа с различными элементами текста, от формулировки темы до отбора и компоновки фактов, умение аргументировать свои высказывания, правильно формулировать вопросы.

СТАВКА НА РАЗВИТИЕ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

3-х, 4-х, 5-х и даже 6-х классов и одержал победу. По итогам конкурса был выпущен Каталог-справочник «Алгоритмы быстрого счёта».

В марте 2016 года мой ученик Егор Янин на окружном конкурсе исследовательских проектов младших школьников «Гулливер» представил свою работу «Мой город в задачках».

Результатом этого проекта является сборник задач, который содержит большой пласт исторических фактов и краеведческих сведений о городе Сызрани, на основе которых созданы задачи по математике для учеников третьих-четвёртых классов. Надеюсь, что «Задачник» станет интересным не только для ребят, проживающих в этом городе, но и всех желающих больше узнать о Сызрани.

Одним из разделов задачника является раздел «Мой город во время Великой Отечественной войны». Тема важна как для познавательного, так и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Большую помощь в подборе исторических фактов времён войны оказала организация ветеранов г. Сызрани «Боевое братство».

Только за последние полгода мои ученики успешно участвовали в XI Всероссийском конкурсе для детей и взрослых «В мире прекрасного» (Мария Штырёва – третье место), VII городском конкурсе детского рисунка «Палитра осени» (Софья Федотова – победитель), Всероссийском конкурсе детского рисунка «Мой Пушкин» (Элина Симарошкина, Екатерина Юрасова – участницы). В Городских соревнованиях на призы Деда Мороза участвовало восемь человек. В личном первенстве Григорий Жегалов занял второе место.

Сейчас мы проводим актуальный проект «Безопасность детей на железнодорожном транспорте» совместно со структурным подразделением ОАО «РЖД» Дирекция по эксплуатации и ремонту путей машин, Сызранским ЛО МВД России на транспорте.

Это не весь перечень мероприятий за четыре года. Ведь эта работа нужна для развития многогранной творческой личности. Она позволяет расширять кругозор учащихся, увеличивать познавательные возможности, развивать самостоятельность и активность.

■ НАТАЛЬЯ ПОЛЯКОВА

ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ В ЖИЗНИ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

Одним из результатов работы на данном этапе является воспитание медиа-культуры. Многие ученики начинают проявлять стабильный интерес к качественным изданиям, слушать радио, расширяют свой спектр знаний о телепрограммах. Обращение к истории журналистики позволяет им по-другому взглянуть на уже знакомые факты из истории России, литературу.

Особое внимание стоит обратить на тот факт, что курс реализуется на базе школы с углублённым изучением отдельных предметов (по трём профилям: гуманитарный, естественно-научный и физико-математический). Предполагается, что ученики выбирают курс самостоятельно. Поэтому на первом занятии в форме фронтального опроса выясняется мотивация учеников и их представления о профес-

сии журналиста, что может повлиять на содержание каждой из изучаемых тем. Можно сказать, что первое занятие является наиболее значимым, так как многое зависит от того, удастся ли замотивировать учеников на дальнейшее изучение курса. Оценка полученных знаний происходит на основании выполнения различных практических заданий: написание эссе, умение выделить в журналистском тексте проблему, подготовка вопросов к интервью с определённым героем, сопоставление текстов различных типов СМИ (газеты, телевидение, радио, Интернет).

Для многих учеников получение зачёта по предпрофильному курсу не означает его завершение, а наоборот, мотивирует к дальнейшему изучению журналистики уже в других формах.

■ ОКСАНА СКАЧКОВА

ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

В селе Большая Черниговка состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребёнка».

Организатором конференции выступило Южное управление министерства образования и науки. Инициативу её проведения активно поддержали министр В.А. Пылёв и главы муниципальных районов Большечерниговский и Большеглушицкий.

Четвёртый год подряд конференция, ставшая уже традиционной, собирает педагогов и учащихся образовательных организаций Самарской, Саратовской, Оренбургской, Ульяновской, Московской, Ленинградской областей, республик Казахстан, Крым, Мордовия и Башкортостан. С каждым разом число участников увеличивается, а география расширяется. В этом году в обсуждении актуальных вопросов воспитания приняли участие более 500 педагогов и 250 учащихся.

Открывая пленарное заседание, первый заместитель Главы Большечерниговского района А.Е. Комаров подчеркнул, что в настоящее время социализация личности подрастающего поколения приобретает большое значение в обществе, особенно для учителей и родителей. «Сегодня, - отметил он, - в нашей стране радикально меняются отношения и социальные институты. От того, чему мы будем учить наших детей сегодня, зависит, в какой стране мы будем жить завтра». Он выразил надежду, что труды участников послужат решением важных задач в воспитании учащихся.

Продолжая эту тему, заместитель министра образования и науки Самарской области Н.Б. Колесникова обратила внимание участников и гостей на цели и задачи, обозначенные в публичной декларации Министерства образования и науки Российской Федерации на 2016 год. Из 12 вопросов первое место занимают вопросы воспитания. В качестве рекомендаций педагогам было предложено формировать программы развития школ, территорий или отдельных классных коллективов именно по такому формату. «Сегодня, - отметила она, - школа становится чрезвычайно открытым сообществом. Она уже не может сосредоточиться только в стенах образовательного учреждения. Когда мы говорим о среде воспитания, мы понимаем, что речь идёт не просто о школе или ином виде образовательной структуры. Это тот социально-культурный формат, который окружает нашего ребёнка». Надежда Борисовна также напомнила, что в настоящее время впервые осуществляется попытка создания общественного движения школьников.

К участникам и гостям обратился и руководитель Южного управления министерства образования и науки Самарской области С.В. Светкин. «Среди нас нет людей, равнодушных к тому, какими станут наши дети в будущем, - сказал он. Окружающая среда воспитывает наших детей вне зависимости от того, организуем мы её или нет. Создание условий для успешной социализации детей - это приоритетное направление деятельности нашего управления». Он добавил, что конференция создаст условия для диалога и обмена опытом между педагогами из разных регионов России, зарубежных стран и вручил благодарственные письма экспертам и организаторам.

После завершения пленарного заседания были представлены презентации лучших практик по 11 направлениям. Затем началась работа шести тематических секций.

В рамках конференции также состоялся круглый стол «Комплексная безопасность обучающихся и противодействие терроризму». О том, как не стать жертвой террористов, обезопасить себя, о мерах предосторожности и действиях при угрозах говорили как взрослые, так и дети. Участвуя в викторинах и дискуссиях на одну из самых актуальных тем, учащиеся показали высокий уровень знаний.

Каждая тема, озвученная на конференции, найдёт своё отражение в научных публикациях и материалах. Они войдут в сборник, который будет доступен образовательным учреждениям Самарской области.

■ Источник: <http://южное-управление.рф/>

**СЕМИНАРЫ,
КОНФЕРЕНЦИИ**

ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ

Новая форма научной работы педагогов была опробована в с. Кинель-Черкассы.

На базе ГБОУ СОШ №1 состоялась панельная дискуссия, посвящённая 165-летию Самарской губернии. Мероприятие было организовано при участии Окружного отрядного УМО учителей истории, обществознания, экономики и права, администрации школы и кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО.

Заявленная тема достаточно хорошо изучена и представлена в трудах известных самарских историков Л.В. Храмова, Ю.Н. Смирнова, П.С. Кабытова, где выявлены основные причины образования губернии. Они заключались в быстром росте численности населения Заволжья в первой половине XIX века, связанном с притоком сюда большого числа переселенцев-крестьян из губерний центральной России, экономическим подъёмом, увеличением роли Самары как нового крупного торгового и промышленного центра на левобережье Волги. С целью оптимизации управления указанными процессами 6 декабря 1850 г. императором Николаем I был подписан Указ Правительствующему Сенату о создании Самарской губернии, а 1 января 1851 г. в Самаре состоялось торжественное открытие губернии.

Перед педагогами была поставлена задача проследить эти явления на примере краеведческого материала, доказать или опровергнуть тезис о том, что на территории округа (района, местности, населённого пункта) существовали объективные предпосылки для административных преобразований. Это потребовало от педагогов большой предварительной работы. Новым также стал и формат проведения мероприятия. Он отличается от обычных конференций тем, что педагог делится на группы, каждая из которых выбирает спикера, представляющего их позицию, затем происходит обмен мнениями по теме.

27 участников сформировали три исследовательские группы по территориальному принципу: с. Кинель-Черкассы, Богатовский р-н, г. Отрадный. Модераторами выступили зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования И.С. Манюхин и преподаватель кафедры А.В. Белкин.

С вступительным словом к участникам мероприятия обратился директор Образовательного центра А.А. Рябов, который отметил, что за время своего существования Самарская губерния достигла больших успехов, остановился на целях мероприятия и указал, что сама форма панельной дискуссии впервые реализуется на данной территории.

Первой выступила Н.А. Пашкова из ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы. Спикер отметила, что предпосылки к образованию губернии в середине XIX века были. Она рассказала об истории самого большого села в России и отметила, что оно было основано выходцами из Украины в 1740 году как опорный пункт на южных рубежах страны.

От Богатовского района выступил В.А. Филипов из ГБОУ СОШ с. Печнино. Он привёл немало интересных сведений по истории своего края. Он обратил внимание на то, что создание губернии запаздало, поскольку активные переселенческие процессы здесь шли давно, а царская администрация действовала неэффективно, что осложняло жизнь переселенцев и местного населения.

От группы учителей Отрядного спикером выступила С.А. Кабанова из ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК». Она привела сведения по истории края и своего района, подтверждающие экономический рост и большие демографические изменения, которые и привели к образованию новой губернии.

После дискуссии были подведены итоги. Был подтверждён вывод, что на территории всех рассмотренных районов в первой половине XIX века происходили сходные процессы демографического и социально-экономического характера, которые способствовали принятию административного решения о создании Самарской губернии. В настоящее время это один из передовых регионов России.

■ **Игорь МАНЮХИН**
Андрей БЕЛКИН

Участник конкурса «Учитель года Самарской области – 2016» применяет неординарные методические приёмы.

Учитель физики ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево Самарской области Ольга Владимировна Козлова ответила на вопросы корреспондента газеты «Образование – Самарский регион».

- Почему Вы выбрали профессию учителя?

- В моём роду никогда не было педагогов. Я выбрала эту профессию, потому что мне очень нравилась физика. Ещё в детстве я чинила розетки, увлекалась техническими новинками, что девочкам не присуще. Когда в школе начала изучать физику, поняла, что это моё. Думала, как применить физику именно в том русле, в котором она мне интересна. Поняла, что хочу поступить в Самарский государственный педагогический университет. В 1997 году я закончила физико-математический факультет.

- Расскажите о школе, в которой Вы сейчас работаете.

- Большая часть детей, обучающихся в школе №7 г. Похвистнево, из частного сектора, сельские ребята со своими интересами. Я думаю, это и отличает нашу школу. В школе около 285 учащихся. К сожалению, 10 и 11 класса в этом году нет: из-за демографического спада, из-за того, что после 9 класса ученики уходят в техникумы, 10 класс не набирается. Через два года мы уже ждём 10 класс.

Школа является единственной окружной опорной площадкой в Похвистнево по «3D моделированию» и «Робототехнике». Мы активно работаем в данном направлении, у нас есть своя база. Ребята с удовольствием посещают занятия. Это является внеурочной деятельностью.

Я также создала студию по 3D моделированию, которую посещают не только ребята из нашей школы, но и из других школ города.

Робототехника в школе помогает понять учащимся, что такое технологии XXI века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Дети и подростки лучше понимают, когда они сами что-либо создают или изобретают. При проведении занятий по робототехнике этот факт не просто учитывается, а реально используется на каждом занятии. В школе направление «робототехника» имеет большие перспективы развития.

Студию по робототехнике посещают дети с ОВЗ. Когда такой ребёнок занимается внеурочной деятельностью, то он не отличается от других детей. Наравне со всеми выполняет свою работу. У таких детей хорошо работает мышление в техническом направлении. У них хорошо получается конструировать, собирать детали. В прошлом году на окружном этапе соревнований по робототехнике наш ученик занял первое место.

Направления «мыловарение» и «резные свечи» тесно связаны с 3D моделированием. То, что ребята делают на занятиях, является основой для изготовления мыла и свечей. Формы для мыловарения вырезаются на станках, из этих форм отливается мыло. Резная свеча тоже состоит из заготовок, которую мы делаем на станке или

ФИЗИКА – ЭТО ТВОРЧЕСТВО



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

3D принтере. Подобная деятельность привлекает девочек в секцию. Они начинают понимать насколько проще и точнее такие вещи создаются с помощью программ, перестают бояться работать со станками.

- Каковы достижения учеников по данным направлениям?

- Ребята, посещающие занятия по этим направлениям, принимают участие в конкурсах, соревнованиях и научно-практических конференциях различного уровня, где показывают впечатляющие результаты. Ежегодно занимаем первые и вторые места на окружных и городских соревнованиях. Моя ученица из 10 класса заняла третье место в 2015 году на региональном конкурсе по 3D моделированию в Новокуйбышевске. В этом году мы также будем участвовать в региональном конкурсе.

В 2015 году на территории Самарской области прошёл конкурс благотворительных проектов «Уроки доброты». Проект школы №7 г. Похвистнево стал победителем и выиграл грант в размере 168000 руб., которые пошли на приобретение профессионального фрезерно-гравировального станка с числовым программным управлением.

Проект, который мы осуществили, очень интересный. Он заключался в разработке и изготовлении специальных деревянных сенсорных наборов для развивающих и обучающих занятий с детьми с ОВЗ. Оборудования, которое способствует развитию таких детей, в детских садах недостаточно. Начнём с детских садов «Планета детства» и «Лучики», которые являются структурными подразделениями ГБОУ СОШ №7. В детском садике 75 детей с ОВЗ, а сенсорных наборов всего четыре. Мы хотим, чтобы наборы были у каждого ребёнка. Мы можем выполнить эту работу. Я считаю, что это важное достижение для школы.

В этом году была проведена результативная работа на международном уровне. Поскольку я была задействована в конкурсе «Учитель года», мы не смогли выехать на очный тур. На наш проект обратили внимание. Считаю, что получить отличные отзывы даже за заочный тур, это тоже достижение.

- Как проходят уроки физики?

- Физика – творческая дисциплина. Я строю свои занятия на основе экспериментов. У меня достаточно большой класс, разделённый на две зоны, – для теоретических и практических занятий. Дети могут быть как теоретиками, так и практиками, у всех свои сильные стороны. Поэтому необходимо заниматься всеми направлениями. Если мы проводим теоретическое занятие, то мы находимся в соответствующей зоне. Когда ребята получают знания по теории, они должны по-

пробовать воплотить их в жизнь. Тогда они проходят в другую зону и занимаются творчеством.

Ведущая технология, которую я использую, – «Технология мастерских». Ребята себя реализуют так, как им хочется. Учащиеся чувствуют себя комфортно в этих условиях, там нет ограничений. Если он хочет создать проект и задействовать несколько учеников, то он собирает группу. Группы могут состоять из учеников разных классов. Проекты получаются очень интересными. Вместо положенных двух часов физики в неделю, у меня по три в каждом классе. Этот час необходим ученикам для творчества. То, что мы не успеваем сделать на уроке, выносим на внеурочную деятельность.

- Имеется ли в школе необходимая материальная база?

- Материальная база в кабинетах физики обычно скудна. Однако оборудование, станки помогают нам в осуществлении проектов. На практических занятиях мы используем самодельные приборы. Дети сами их конструируют, сами используют. Ребёнок изучает, как они делаются, а потом видит, как и для чего они используются. Это мотивирует учащихся.

- Как оценивают Вашу работу?

- За активную работу с детьми мне вручили грамоты от главы г. Похвистнево, от Северо-Восточного управления. Я дважды стажировалась в Пензе и Санкт-Петербурге. Одна стажировка – международного уровня, две другие – всероссийского. Они сильно повлияли на меня, я приобрела большой опыт. Благодаря стажировкам мы подружались с другими школами, теперь поддерживаем контакты. Я увидела, как работают другие учителя, многое переняла от них.

Я мало участвовала в конкурсах, всё время посвящала детям. Достижения ребят – это главное для меня. В этом году я решила поучаствовать в конкурсе «Учитель года». Захотела посмотреть, как я буду вести себя в конкурсной ситуации, на что я способна. Когда проходила окружной и зональный этап, я говорила, что сама себя проверяю на стойкость. На областном этапе я поняла, что ещё дал мне конкурс. Здесь я нашла своих соратников.

- Каковы Ваши планы на будущее?

- Сейчас готовится новый проект. У меня есть мечта. Из маленькой студии перерастаю в центр технического творчества. Хотелось бы создать более масштабный проект, в котором будет больше направлений. Мы хотим включить судомоделирование, авиамоделирование, радиотехнику. Детям это интересно, но они не знают, куда пойти заниматься. Центр нужен для того, чтобы дети могли проводить своё время с пользой для себя и общества.

■ **Записала Анастасия ГРИДНЕВА**

ВЕДУЩАЯ РУБРИКА
ЮЛИЯ ПОНОМАРЁВА

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИМЕНА

ВКЛАД В РАЗВИТИЕ

Ветераны профессионально-технического образования Куйбышевской (Самарской) области, вспоминая А.Н. Виноградова, говорят о нём так: «Это был человек с большой буквы».

Аркадий Николаевич Виноградов родился 26 октября 1929 года. После окончания семилетней школы в 1944 году он поступил в двухлетнее Шарьинское железнодорожное училище Костромской области, получил профессию слесаря по ремонту паровозов и право работать помощником паровозного машиниста. Он получил направление в индустриально-педагогический техникум Торжка и защитил диплом по специальности «техник-механик-инструктор по ремонту тракторов, автомобилей и сельхозмашин».

В 1950-1952 гг. он работает мастером производственного обучения РУ №3 в Чапаевске, пользуется большим авторитетом в училище, занимается общественной работой. В 1952 году становится старшим мастером.

В течение последующих восьми лет Аркадий Николаевич работает в комсомольских и партийных органах. В 1954 году избирается вторым, а затем первым секретарём Чапаевского горкома ВЛКСМ, в 1955 году утверждается заместителем заведующего отделом Куйбышевского обкома ВЛКСМ. В 1960-1961 гг. – инструктор Куйбышевского обкома КПСС.

С 1961 года он работает в системе профтехобразования. В 1961–1969 гг. – заместитель начальника Куйбышевского областного управления профессионально-технического образования, в 1969-1975 гг. возглавлял его.

Аркадий Николаевич стал инициатором проведения научно-практических конференций по повышению качества профподготовки молодых рабочих. Уделял большое внимание обучению учащихся на выпуске сложной продукции в учебно-производственных мастерских училищ. В эти годы Куйбышевская область была в числе передовых в России по выпуску токарно-винторезных станков 1А616, вертикально сверлильных 2М125А, сварочных трансформаторов, наждачных точил и другой продукции. В области был создан Совет директоров училищ, на котором рассматривались вопросы работы учебных заведений, всемерно развивалась инициатива руководителей учебных заведений.

По инициативе А.Н. Виноградова силами учащихся на берегу Волги был построен спортивно-оздоровительный лагерь на 500 мест для учащихся училищ, создана любительская киностудия при областном Доме культуры ПТО, выпущено несколько фильмов об учёбе и отдыхе учащихся.

Большую поддержку оказывал Аркадий Николаевич при организации музея профтехобразования области. 29 сентября 1977 года состоялось открытие первого в РСФСР и второго в СССР музея истории профтехобразования Куйбышевской области.

За время работы А.Н. Виноградова в должности начальника Куйбышевского областного управления профессионально-технического образования область вошла в число передовых по показателям строительства объектов профессионально-технического образования, выполнению планов приёма и выпуска квалифицированных рабочих, выполнению плановых заданий выпуска сложной продукции в учебно-производственных мастерских, сократилось число правонарушений среди учащихся профтехучилищ.

В 1975 году А.Н. Виноградов был выдвинут на должность начальника управления городских профтехучилищ Госпрофобра РСФСР и утверждён членом коллегии Госкомитета. С 1986 года по 1988 год работал заместителем председателя Госпрофобра РСФСР. Выйдя на пенсию, вёл большую общественную работу в системе ПТО России, с 1991 года являлся председателем Совета Всероссийской организации ветеранов профессионально-технического образования.

За большой вклад в развитие системы ПТО Аркадий Николаевич Виноградов был награждён тремя медалями и орденом «Знак Почёта».

ПРОФЕССИОНАЛЫ РОЖДАЮТ ПРОФЕССИОНАЛОВ

Самарский техникум кулинарного искусства – учреждение, коллектив которого богат педагогическими традициями.

ЭТАПЫ БОЛЬШОГО ПУТИ

История Самарского техникума кулинарного искусства началась в 1943 году, когда было организовано ремесленное училище №2 механизации сельского хозяйства (РУ №2) с подготовкой учащихся по следующим профессиям: тракторист, колхозник, комбайнер, механик МТС, слесарь.

В развитии техникума можно выделить несколько этапов. В октябре 1949 года РУ №2 было реорганизовано в школу фабрично-заводского обучения №11 с подготовкой учащихся по профессиям: электромонтёр, слесарь-сантехник. Приказом областного управления Трудовых резервов №422/о от 28.08.1954 школа ФЗО №11 реорганизована в техническое училище №3, которое стало готовить слесарей по ремонту оборудования, контролёров ОТК, часовщиков-сборщиков, поваров-кулинаров.

Общественное питание в 60-е годы способствовало перестройке быта трудящихся на социалистических началах и освобождению населения, особенно женщин, от домашней кухни. Общественное питание на предприятиях и в школе имело целью обеспечить питанием во время рабочего дня, создавая нормальный режим для здоровья. Приказом областного управления Трудовых резервов №169/о от 16.05.1963 техническое училище №3 реорганизовано в ПТУ №10. 22 мая 1963 года в состав ПТУ №10 была введена школа ФЗУ «Госглавхлеба». В 1972 году ПТУ №10 преобразовано в техническое училище №10.

В 60-80-е годы происходит бурное развитие техникума. Усилиями нескольких поколений преподавателей и сотрудников техникум завоевал известность. Конкурс при поступлении достигал более пяти человек на место. Руководство и работники предприятий общественного питания отмечают высокий уровень подготовки выпускаемых специалистов. Техникум оснащён современными образцами техники, оборудованием, приборами и т.п. Преподавательский состав пополнялся специалистами с предприятий общественного питания.

В 1984 году ТУ №10 приказом Куйбышевского областного управления профтехобразования №228 от 04.10.1984 преобразовано в среднее профессионально-техническое училище №10. В 1989 году СПТУ №10 ре-



ФОТО ИЗ АРХИВА ТЕХНИКУМА

организовано в профессионально-техническое училище №10 приказом Главного управления народного образования Куйбышевского облисполкома №168 от 05.06.1989.

Дальнейшее развитие общественного питания в нашей стране напрямую было связано с принятием Закона РСФСР от 03.07.1991 №1531-1 «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР» и Указа от 25.11.1991 №232 «О коммерциализации деятельности предприятий торговли в РСФСР».

В 1994 году учреждение реорганизовано в профессиональное училище №10 приказом областного управления профтехобразования Администрации Самарской области №436 от 29.12.1994 года. В 2004 году профессиональный лицей №10 осуществлял подготовку высококвалифицированных рабочих по программам повышенного уровня начального профессионального образования. В последующие годы в перечень профессий были включены: переработчик скота и мяса, администратор, социальный работник, коммерсант в торговле. В сентябре 2011 года профессиональный лицей реорганизован в ГБОУ СПО «Самарский техникум кулинарного искусства».

МАРШРУТ УСПЕХА

Самарский техникум кулинарного искусства сегодня – это динамичное образовательное учреждение на рынке образовательных услуг, в котором обучается более 600 студентов. В техникуме реализуются образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена очной и заочной форм обучения. Реализуют программы преподаватели, имеющие квалификационные категории.

Техникум предоставляет возможность получить образование по следующим специальностям: Технология продукции общественного питания, Технология хлеба, кондитерских и

макаронных изделий, Повар, кондитер, Переработчик скота и мяса; создана система целостной непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников по профессиям Повар; Кондитер.

Одной из главных задач техникума является обеспечение качества подготовки и востребованности выпускников. Выпускников техникума можно найти в любом предприятии общественного питания Самары и Самарской области, в других городах страны. Самарский техникум кулинарного искусства – это редкое по сегодняшним меркам государственное учебное заведение, которое даёт качественное бесплатное образование, востребованные профессии, гарантированное устройство на работу и настоящую студенческую атмосферу.

На протяжении нескольких десятков лет возглавляет техникум Ирина Константиновна Пальчевская. Её отличают хорошие организаторские способности, исключительное трудолюбие и самоотверженность в работе, настойчивость и упорство в достижении поставленных целей. Со времени открытия техникума его отличительными особенностями всегда оставались стабильность преподавательского коллектива, культура отношений между преподавателями и студентами, высокое качество обучения.

Студенты техникума традиционно занимают призовые места в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Только за последние два года они стали победителями и призёрами: XIII молодёжные Дельфийские игры России, Серебряная медаль – И. Оленин. II Национальный чемпионат WorldSkills Russia (14-21 мая 2014г., Казань), медаль Medallion for Excellence – О. Потапенкова. 23-26 сентября 2014г. в Москве в рамках 17 Международного выставочного проекта PiR EXPO прошёл «Студенческий Пир» – 5 Молодёжный чемпионат по кулинарии и сервису. Команда ГБОУ СПО «Самарский техникум кулинарного искусства» завоевала серебряные и бронзовые медали, Дипломы в номинациях: Русская кухня. Десерт. – О. Потапенкова; Русская кухня. Основное рыбное блюдо. – И.Оленин; Работа из сахара: сахарные цветы. – И.Оленин; Художественные изделия из пищевых продуктов (композиция). – И. Оленин.

В апреле 2015г. победителями регионального чемпионата WorldSkills Russia – 2015 в компетенции «Кондитерское дело» стали Т. Сергейчева – I место, Е. Суркова – II место. И. Каргин в мае 2015 г. на Всероссийских 14 Дельфийских играх в номинации Кулинарное искусство награждён серебряной медалью.

■ Галина КРОПОТОВА



ФОТО ИЗ АРХИВА ТЕХНИКУМА

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

«Природа - источник огромного количества открытий и находок, счастья и труда».

Мария Монтеessori

ЮНЫЕ ЛЕСОВОДЫ ЧАПАЕВСКА

Школа № 23 г. Чапаевска имеет большой опыт работы по экологическому воспитанию детей.

Каждый день раскрывает свои двери небольшая, но очень уютная школа № 23, которая находится на самой окраине города Чапаевска. Сегодня здесь учится всего 160 детей. Они имеют возможность не только получить хорошие знания по общеобразовательным предметам, но и стать участниками экологического движения.

С 2000 года интенсивно строилась работа по экологическому образованию и воспитанию школьников. Неоднократно школа участвовала в областном конкурсе Эко-Лидер. На базе ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск Самарской области при сотрудничестве с Чапаевским лесничеством Самарского лесхоза было создано школьное лесничество «Зелёные береты», первый состав которого насчитывал около 100 человек. Шли годы, менялись приоритеты, но школа продолжает активно работать, модернизировать программу по экологическому воспитанию. Сегодня идёт полное переосмысление данного образования. Предлагается прививать у ребёнка любовь к окружающей среде ещё с младшего возраста. Ведь именно детство является периодом, когда малыши словно губки «впитывают» всю новую информацию. Поэтому начинать необходимо в этом возрасте.

Работая с детьми, необходимо применять все современные направления развития. В данном случае речь идёт о педагогических технологиях, экскурсиях, экологических сказках, практической деятельности и т.д. Для разработки программ школьного лесничества была определена группа учителей: Г. В. Лунина – заместитель директора по учебной работе, учитель биологии и географии, Е. А. Шанина – ответственная за воспитательную работу, а в роли шефов – Чапаевский филиал ГКУ «Самарские лесничества».

Герб и флаг школы содержат элементы, символизирующие экологическую направленность.

С 2014 года в работе школьного лесничества принимают активное участие и самые маленькие члены большой школьной семьи – воспитанники детского сада. В 2015 году детский сад присоединился к уча-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

стием в Международной программе «Экошкола/Зелёный флаг», которая направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и преумножение её богатств.

Большое внимание в школе уделяется проведению мероприятий, направленных на воспитание экологически грамотного подрастающего поколения. Ребята из актива школьного лесничества разрабатывают и проводят экологические праздники и акции, викторины для учащихся школы. Традиционными в школе № 23 стали такие праздники как День леса, День птиц, День воды, День Земли, Дни защиты от экологической опасности, акции «Покормите птиц зимой», «Чистая земля» и «Цветники». В сентябре дети с удовольствием участвуют в выставке поделок «Дары осени».

Четыре раза в год в школе проводится экологический «БУНТ – «Быстро Уберём Нашу Территорию», основная цель мероприятия – привести в порядок школьный двор и прилегающую к нему территорию. Ежегодно члены школьного лесничества организуют и проводят акцию «Любимый – чистый город!».

В мае 2015 года учащиеся приняли участие в проведении Всероссийской акции «Лес Победы», все желающие смогли посадить дерево в память о погибших во время Великой Отечественной войны.

Важное место занимает работа на учебно-опытном участке. Участок состоит из двух отделений – посевного, в котором выращиваются сеянцы, и школьного, в котором выращиваются саженцы. Юные лесоводы помогают лесничим в посадке лесных ползающих полос, противозерозионных насаждений и в работах по озеленению.

Воспитанники детского сада также активно участвуют в работе школьного лесничества. В январе 2016 года воспитатели вместе с детьми и их родителями провели акцию «Добрая зима для птиц». На территории школьного двора теперь работает 20 птичьих «столовых». Для них ребята заготавливают корм. Летом занимаются озеленением и благоустройством своего участка.

Холл третьего этажа украшает прекрасный зимний сад, который был заложен в 1986 году кружком юных натуралистов.

Ребята из школьного лесничества ведут активную работу по изучению биологии на натуральных объектах, проводят исследовательские работы по биологии, географии, агротехнике выращивания растений. Зимний сад насчитывает более 40 видов комнатных растений. Цветоводы школы занимаются озеленением всего школьного здания, дают советы и рекомендации по выращиванию растений в классах, готовят рассаду для наружного украшения школы.

В 2015 году школьное лесничество заняло 1 место в региональном этапе XII Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» в номинации «Школьные лесничества в условиях модернизации образования», 2 место в областном смотре-конкурсе школьных лесничеств. Летом учащиеся школы приняли активное участие в XIX областном слёте юных лесоводов «Друзья леса».

В школе № 23 г. Чапаевска накопился большой опыт работы по экологическому воспитанию, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы.

Жанна КОПЫЛОВА

РЯДОМ С НАМИ

ШКОЛА - МОЯ ЖИЗНЬ

На базе Иса克林ского образовательного центра состоялся первый творческий фестиваль педагогических коллективов «Школа – моё сердце, моя жизнь...».

Открыл фестиваль первый заместитель главы м.р. Иса克林ский Александр Иванов. В своём выступлении он подчеркнул, что педагогические коллективы благодаря подобным мероприятиям становятся творческими, более сплочёнными, дружными, как одна большая семья.

Далее слово было предоставлено организатору данного праздника, начальнику Иса克林ского отдела образования СВУ МО и НСО Надежде Осиповой, которая отметила, что учителям сегодня придётся быть в роли режиссёров, сценаристов, артистов, а также пожелала всем творческих побед и удачи.

Основной целью мероприятия является создание в процессе творческого взаимодействия педагогов нового содержания оценки явлений окружающей действительности, своей деятельности.

Согласно положению о районном фестивале педагогических работников, все участники предоставили на суд жюри выступления в форме литературно-музыкальной композиции на тему фестиваля. В мероприятии приняли участие все восемь педагогических коллективов образовательных организаций м.р. Иса克林ский.

В выступлениях педагогов было много юмора, смеха, шуток, песен, театрализованных представлений, сценок, танцев. Все коллективы творчески подошли к подготовке своих номеров и показали себя с лучшей стороны.

Яркие номера надолго останутся в памяти зрителей, которые овациями встречали и провожали артистов.

Закончилось мероприятие подведением итогов по номинациям «Юмор – двигатель учебного процесса», «Семья и школа неделимы», «А наше сердце отдано лицу», «Школа – моё сердце, моя жизнь», «Школа – прошлое, настоящее, будущее», «Мы в школьный мир вошли как в песню», «Улыбка учителя – счастье детей», «Школа – наша удача, школа – наша судьба».

Александр Осипова высказал своё мнение о проведённом фестивале. Он дал высокую оценку этому мероприятию и подчеркнул, что равнодушных педагогов не было, у всех «горели глаза» от восторга, радости, успеха, пожелал всем здоровья, удачи и интересных идей.

Надежда Осипова отметила, что слова из песни «Папа может всё, что угодно» очень подходят для педагогов, ведь именно они умеют делать всё. Она вручила почётные грамоты Иса克林ского отдела образования СВУ МО и НСО коллективам образовательных организаций и ценные подарки от районной профсоюзной организации.

Елена МЖЕЛЬСКАЯ

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2016 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.

ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 июня 2014 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Главный редактор: О.В. Толочная
Отв. секретарь: А.С. Гриднева
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Анастасия Гриднева

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21
Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru

Цена свободная

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества»
Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00, по графику - в 17.00.

Заказ № Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

